

**ORDUZU ELMASUYU
İLKOKULU-ORTAOKULU**

**ORDUZU MAH.ELMASUYU CAD.NO:7
BATTALGAZİ/MALATYA**

TEL:

(422)337 17 84

EMAIL:

755671@MEB.K12.TR

755548@MEB.K12.TR

T.C.
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu



2015-2019
STRATEJİK PLANI

Aralık 2015



Büyük davamız, en medeni ve en üst refah seviyesinde bir millet olarak varlığımızı yükseltmektir.

Bu, yalnız kurumlarda değil, düşüncelerinde de köklü bir inkılâp yapmış olan büyük Türk Milleti'nin dinamik idealidir. Bu ideali en kısa bir zamanda başarmak için, fikir ve hareketi beraber yürütmek mecburiyetindeyiz. Bu teşebbüste başarı, ancak, yasal bir planla ve en akılcı bir şekilde çalışmakla mümkün olabilir.

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, âlelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbâlde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyenler dahîli ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakru zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK / 20 Ekim 1927



SUNUŞ

Her yönüyle donanımlı, araştıran, sorgulayan, geliştiren, bireylere duyulan ihtiyacın hızla artmakta olduğu dünyamızda bilgi ve teknoloji , bununla birlikte eğitim ve öğretim kalitesi ,küresel rekabet anlamında önemli bir parametre haline gelmektedir. Bu açıdan bakıldığında tüm eğitim kademelerinde, insan gücümüzün ve nihayetinde ülkemizin dünya ülkeleriyle rekabet edebilmesini sağlamak amacıyla nitelikli ve tam donanımlı insan yetiştirmek eğitim sistemimizin temel hedefi olmalıdır.

Bu gelişmeler paralelinde ilköğretim düzeyinde ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli ve tam donanımlı bireyleri yetiştirmeyi amaçlayan Orduzu Elmasuyu ilkokulu-Ortaokulu genç ve dinamik kadrosuyla eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Toplumların değişen ve gelişen ihtiyaçlarını karşılayabilmek , bilim ve teknoloji de görülen sürekli değişim ve yenilikleri ülkemizdeki eğitim sistemine entegre ederek, değerlerimizi davranış haline dönüştürmüş genç nesillerimizi bu yenilikler doğrultusunda yetiştirebilmek amacıyla bizler mevcut durumumuzu analiz etmeye, ihtiyaçlarımızı, önceliklerimizi belirlemeye ve çözüm stratejileri oluşturmaya yönelerek Stratejik Plan hazırlama çalışmalarımıza başladık.

Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu olarak biz 2015 - 2019 dönemini kapsayan Stratejik Plan ile geleceğimizin planlanması bağlamında daha sağlam ve bilinçli adımlar atacağımıza inanmaktayız.

Hazırlamış olduğumuz bu Stratejik Plan Orduzu Elmasuyu ilkokulu-Ortaokulunun tüm iç ve dış paydaşlarının katkılarıyla oluşturulmuştur. Hazırlanan bu planda, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile ihtiyaçları analiz edilmiş, çıktığımız bu yolda bizleri başarılı kılacağına inandığımız amaçlar ve hedefler ortaya konulmuştur.

Bu stratejik plan çerçevesinde gerçekleştireceğimiz çalışmalar ile toplumumuzun ihtiyaç duyduğu donanımlı, araştıran, sorgulayan, geliştiren, toplumsal değerlerine bağlı, ahlaklı bireyleri en iyi şekilde yetiştirerek orta öğretim kademesine hazırlamayı hedeflemekteyiz. Bu hedeflere mevcut imkânlarımızı en iyi şekilde kullanarak ulaşmayı amaçlamaktayız.

Orduzu Elmasuyu ilkokulu-Ortaokulu olarak 2015 - 2019 dönemi stratejik planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşılabilmek için okulumuzdaki tüm öğretmen, yardımcı hizmetler personeli , öğrenci , idari personel ve tabii ki velilerimizin işbirliği içinde çalışması ve herkesin üzerine düşen görevi başarıyla yerine getirmesi gerektiğine inanıyoruz.

Bu planın pratiğe dönüştürülmesinde değerli desteklerini esirgemeyeceğine inandığım, tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyor; öğretmen, öğrenci ve velilerimizle birlikte okulumuzun yarınlarına daha umutlu ve güvenle bakan, başarılı hamleler gerçekleştiren bir okul olacağına inancım tamdır..

*Burhan KAYNARCA
OKUL MÜDÜRÜ*

TABLO DİZİNİ

Tablo 1. Stratejik Planlama Üst Kurulu Ve Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 2. Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 5. Faaliyet Alanları, Ürün ve Hizmetler

Tablo 6. Paydaş Analizi

Tablo 7. İl / İlçe Yönetici İstatistikleri

Tablo 8. Genel Personel İstatistikleri

Tablo 9. İlçe Bazlı İdareci Norm İstatistikleri

Tablo 10. Personelin Eğitim Düzeyi

Tablo 12. Örgün Eğitim Okullarındaki Öğrenci Sınıf Tekrar Durumu (2013-2014)

Tablo 13. Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (2014-2015)

Tablo 14. Okul Türlerine Göre İl Geneli İstatistikleri (2014)

Tablo 15. Özel Eğitim Okulları İstatistikleri (2014-2015)

Tablo 16. Üstün Veya Özel Yetenekli Öğrenci Verileri

Tablo 17. Halk Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs Sayısı

Tablo 19. Hizmet İçi Eğitim Verileri

Tablo 20. Öğrenci-Öğretmen-Derslik Verileri(2014)

Tablo 22. Geçmiş Yıllara Ait Gelir Tablosu

Tablo 23. PESTLE Analizi

Tablo 24. GZFT Analizi

Tablo 25. Stratejik Plan Genel Tablosu

Tablo 26. Performans Göstergeleri 1.1

Tablo 27. Stratejiler 1.1

Tablo 28. Performans Göstergeleri 1.2

Tablo 29. Stratejiler 1.2

Tablo 30. Performans Göstergeleri 2.1

Tablo 31. Stratejiler 2.1

Tablo 32. Performans Göstergeleri 2.2

Tablo 33. Stratejiler 2.2

Tablo 34. Performans Göstergeleri 2.3

Tablo 35. Stratejiler 2.3

Tablo 36. Performans Göstergeleri 3.1

Tablo 37. Stratejiler 3.1

Tablo 38. Performans Göstergeleri 3.2

Tablo 39. Stratejiler 3.2

Tablo 40. Performans Göstergeleri 3.3

Tablo 41. Stratejiler 3.3

Tablo 42. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

Tablo 43. Tahmini Maliyet Tablosu

Tablo 44. İzleme Değerlendirme Süreci

Tablo 45. Kısaltmalar

Tablo 46. Kullanılan Kavram, Tanımlar Ve Kısaltmalar

Tablo 71. Kısaltmalar

KISALTMALAR			
AB	Avrupa Birliği	ÖĞR	Öğrenci
AR-GE	Araştırma-Geliştirme	ÖĞRT	Öğretmen
BŞK	Başkan/Başkanlık	PESTLE	Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik
BT	Bilişim Teknolojileri	PH	Performans Hedefi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı	RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı	RG	Resmi Gazete
EKYS	Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi	SH	Stratejik Hedef
GZFT	Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit	SPE	Stratejik Planlama Ekibi
İŞKUR	İş Kurumu	STD	Sayıli Tebliğler Dergisi
KHK	Kanun Hakkında Kararname	TC	Türkiye Cumhuriyeti
OGYE	Okul Gelişimi Yönetim Ekibi		

Tablo 72. Kullanılan Kavram ve Tanımlar

KAVRAM VE TANIMLAR	
Stratejik Plan	Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı
Bütçe	Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi
Mali Yıl	Takvim yılını
Plan Dönemi	2015-2019 yıllarını
Başkanlık	Strateji Geliştirme Başkanlığını
AR-GE Birimi	İl Millî Eğitim Müdürlüğündeki eğitimsel araştırmalar, Stratejik plan hazırlama, kalite geliştirme çalışmaları ile proje çalışmaları yapmak üzere oluşturulan AR-GE birimini,
AR-GE Yöneticisi	İl Millî Eğitim Müdürlüğünde Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesinin bağlı olduğu İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı veya Şube Müdürünü
Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi	Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi
Tema	Stratejik planda yer alan temel görev alanını
Stratejik Amaç	Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları
Stratejik Hedef	Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri
Performans Göstergesi	Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir.

İÇİNDEKİLER		SAYFA NO
SUNUŞ		4
GİRİŞ		5
KURUM BİLGİLERİ		7
I. BÖLÜM STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ		8
STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI		9
Kurul ve Ekiplerin Oluşturulması, Görevleri		10
II. BÖLÜM MEVCUT DURUM ANALİZİ		11
A.	Tarihsel Gelişim	12
B.	Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	13-15
C.	Paydaş Analizi	16
D.	Kurum İçi Analiz ve Çevre Analizi	17
	1) Kurum içi Analiz	17
	a) Kurumun Teşkilat Yapısı	18
	b) İnsan Kaynakları	18
	c) Eğitimde Durumu	19-20
	d) Teknolojik Yapısı	21-23
	2) Kurum Dışı Çevre Analizi	24-29
	a) PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Etmenler)	24-29
	3) GZFT (SWOT) Analizi	24-29
	a) Güçlü Yönler	24-29
	b) Zayıf Yönler	24-29
	c) Fırsatlar	24-29
	d) Tehditler	24-29
III. BÖLÜM GELECEĞE YÖNELİM		29-30
A.	MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	31-32
	1) Misyon	33-34
	2) Vizyon	35-36
	3) Temel Değerler	37-39
B.	STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	40-43
IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME		44-48
A.	FAALİYETLER, PROJELER VE EYLEM PLANLARI	49-50
V. BÖLÜM İZLEME ve DEĞERLENDİRME		51-52
ONAY YAZISI		53-54

GİRİŞ

İnsanoğlu tarih boyunca başta eğitim olmak üzere ; sanatta, edebiyatta, mimaride hep kalite arayışları içerisinde olmuştur. Ancak rekabetin artması ve küreselleşme sonucu yeni stratejilerin ve planlamaların yapılması zorunlu hale gelmiştir. Öğrencilerimizi ağımızın şartlarına ve toplumun ihtiyaçlarına göre yetiştirmek temel görevimizdir.

Okulumuzun varlık nedeni öğrencilerimiz olduğuna göre, yapacağımız stratejik planın da, öğrencilerin daha nitelikli eğitim ve öğrenim almalarına katkı sağlaması gerekmektedir. Bilgi Toplumu'nda öğrencilerin düşünce üretmeyi, nedensel düşünmeyi ve zihinlerini kullanmayı öğrenerek okulumuzdan mezun olmaları beklenmektedir.

21. yüzyılda değer verilen öğrenme, evrensel değerler ile milli ve manevi değerleri buluşturan gerçeklikler doğrultusunda verileri organize etmek ve onları sorunların çözümünde kullanabilmek olacaktır. Bize düşen, öğrencilere öğrenme olanakları sunmaktır, onlara zihinlerini geliştirici etkinlikler hazırlamaktır.

Planımızın hazırlanmasında emek sarf eden, Planımızın hazırlanma sürecinde sürekli çalışmalarımızda yardımcı olan Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibine, Planımıza ve çalışmalarımıza katılan tüm i ve dış paydaşlarımıza ve özellikle takım ruhumuza güç katan değerli meslektaşlarımıza sonsuz teşekkür ederiz. Saygılarımızla.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU-ORTAOKULU
STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Kurum Adı	Malatya-Battalgazi İlkokulu-Ortaokulu		
Kurum Türü	B		
Kurum Kodu	755548-755671		
Kurum Statüsü	Kamu <input checked="" type="checkbox"/>	Özel <input type="checkbox"/>	
Kurumda Çalışan Personel Sayısı	Yönetici :3 Öğretmen :10-9 Hizmetli :3		
Öğrenci Sayısı	İlkokul :167 Ortaokul :140		
Öğretim Şekli	Normal <input checked="" type="checkbox"/>	İkili <input type="checkbox"/>	
Okulun Kuruluş Tarihi	1987		
KURUM İLETİŞİM BİLGİLERİ			
Kurum Telefonu / Fax	Tel. : 422 337 17 84 Fax :		
Kurum Web Adresi	www.elmasuyuortaokulu@meb.k12.tr www.elmasuyuilkokulu@meb.k12.tr		
Mail Adresi	755548@meb.k12.tr/755671@meb.k12.tr		
Kurum Adresi	Mahalle :Orduzu Mah Posta Kodu : 44100 İlçe : Battalgazi İli : Malatya		
Kurum Müdürü	Burhan KAYNARCA :		
Kurum Müdür Yardımcıları	Yılmaz DAĞ : İbrahim Halil ELMAS :		

TABLO:1 Kurum Kimlik Bilgileri.

1.

BÖLÜM

YASAL ÇERÇEVE VE STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

2- STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

2015-2019 stratejik plan hazırlık çalışmaları, Bakanlığımızın 2013/26 sayılı Genelge ve stratejik plan hazırlık programına uygun olarak başlatılmıştır. Stratejik planın temel yapısı okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen okul/kurum Vizyonu temelinde eğitimin üç temel bölümü (Erişim, Kalite, Kapasite) ile paydaşların görüş ve önerileri baz alınarak oluşturulmuştur.

Okul Müdürü başkanlığında 'Stratejik Planlama Üst kurulu' ve 'Stratejik Planlama Ekibi' oluşturuldu.

Stratejik Planlama Ekibi yaptığı ilk toplantısında iş takvimi hazırladı, görev dağılımı yapıldı. Buna göre yasal dayanaklar ve mevzuat analizi ile faaliyet alanlarımızı belirledik.

Tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsedik. Okul/kurum olarak sunduğumuz hizmetlerden etkilenen veya etkileyen paydaşlarımızı belirledik. Görüş ve önerileri değerlendirilerek stratejik planımıza yansıtık.

Yönetici ve öğretmenlerimizden oluşan uzman kadromuzla Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal ve Etik Faktörleri(PESTLE) belirlemek için değerlendirme toplantısı yaptık. Elde edilen verileri PESTLE Analizi olarak bütünleştirdik,

Okulumuzda 3 İdareci, 18 öğretmen, 341 öğrenci, 250 veli ve 3 destek personel olmak üzere 610 kişiye anketi uygulandı sorun alanları belirlendi, Ayrıca diğer paydaşlarla görüşme, toplantılar yapıldı. Elde edilen bu verilerle GZFT Analizi oluşturuldu.

Kurum içi ve kurum dışı analiz sonuçlarında hareketle kurumun GZFT analizini yaptık. Sorun/ Gelişim alanlarımızı tespit ederek; tema, stratejik amaçlar, stratejik hedefler, performans göstergeleri ile tedbirlerimizi belirledik. Son aşamada ise stratejik planın maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme bölümlerini hazırladık.

Stratejik Planlama çalışmalarımız Bakanlığımızın belirlemiş olduğu takvime uygun olarak halen sürdürülmektedir.



STRATEJİK PLAN ÜST KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ

a) Stratejik Planlama Üst Kurulu

Unvanı	Adı-Soyadı	İletişim
Müdür	BURHAN KAYBARCA	
Müdür Yardımcısı	YILMAZ DAĞ	
Rehber Öğretmen	NURETTİN KAPLAN	
Okul Aile Birliği başkanı	SABRİ BATUR	
Okul Aile Birliği Üyesi	TÜLAY DOĞAN	

b) Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	İletişim Bilgileri
İ.HALİL ELMAS	MÜDÜR YARDIMCISI	
MERYEM HANBAY	SINIF ÖĞRETMENİ	
HATİCE YAVUZ	MATEMATİK ÖĞRETMENİ	
YAKUP BOZTAŞ	SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENİ	
MEHMET BÜYÜKDAŞ	VELİ	

2.

BÖLÜM

MEVCUT
DURUM
ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi aşamasında Okulumuzun tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A. TARİHSEL GELİŞİM

Okulumuz 1987 yılında üç derslikli binasında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamış daha sonra ihtiyaca istinaden 2004 yılında eski binada tadilat yapılarak ek derslikler oluşturulmuş ancak bu dersliklerde yeterli gelmeyince 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında faaliyete geçen sekiz derslikli yeni okul binası yapılmıştır. Yeni okul binamızın birinci katı İlkokul, ikinci katı Ortaokul olarak kullanılmaktadır. Eski okul binamızda ise mahalle sakinlerine yönelik Halk Eğitim Müdürlüğümüz tarafından açılmış bulunan beş ayrı kursumuz devam etmektedir.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemi nedeniyle ilkokul ve ortaokul aynı binada hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuz müdürlüğünü Burhan KAYNARCA yürütmektedir.

B. KURUM FAALİYETLERİ İLE İLGİLİ YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

1- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Okulumuz, aşağıda gösterilen Kanun, Yönetmelik vb. mevzuatlara bağlı olarak görevini sürdürmektedir.

Okulumuz 2015-2019 Stratejik Planı 16.09.2013 tarih ve 26 sayılı Genelge ve ekli program çerçevesinde hazırlanmıştır. Planlama aşamasında; ilgili Kanun, Yönetmelik ve Yönergeler incelenerek; okulumuzun 5 yıllık(2015-2019) stratejik amaç, politika, ve hedeflerin belirlenmesinde yararlanılmıştır.

Dosyada yer verilen yasal dayanaklarda, doğrudan ya da dolaylı olarak eğitimle ilgili maddeler alınmıştır. Aşağıda bazı yasaların ilgili maddeleri örnek olarak verilmiştir. Mevzuata ilişkin diğer açıklamalar durum analizi dosyasında yer almaktadır.

5018 SAYILI KAMU MALİ YÖNETİMİ VE KONTROL KANUNU

5018 Sayılı Kanunda;, Kamu idarelerine kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin Misyon ve Vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama görevi verilmiştir.

MADDE 1. Bu Kanunun amacı, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemektir.

MADDE 3. “Kamu idarelerinin; Orta ve uzun vadeli amaçlarını, ilke ve politikalarını (*Misyon-Vizyon-Temel Değerler-SAM-Politikalar,*) hedef ve önceliklerini (*Stratejik Hedefler*), performans ölçütlerini (*Göstergeler-PH-PG*), bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını (*maliyetlendirme*), içeren plan” olarak tanımlanmıştır.

MADDE 9. Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

1739 SAYILI MİLLÎ EĞİTİM TEMEL KANUNU

MADDE 1 – Bu Kanun, Türk milli eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve Devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

MADDE 2 – Türk Milli Eğitiminin genel amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini,

1. Atatürk inkılâp ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek

2. Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan, yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek

3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak. Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

MADDE 4. Eğitim kurumları dil, ırk, cinsiyet, engellilik ve din ayırımı gözetilmeksizin herkese açıktır. Eğitimde hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.

MADDE 6. Fertler, eğitimleri süresince, ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda çeşitli programlara veya okullara yönlendirilerek yetiştirilirler.

MADDE 8. Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanır.

MADDE 9. Fertlerin genel ve mesleki eğitimlerinin hayat boyunca devam etmesi esastır.

652 KANUN HÜKMÜNDE KARARNAME

MADDE 1. (1) Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Anayasa, 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda millî eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir

MADDE 2. (1) Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

- d) Kız öğrencilerin, özürhüherin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.
- e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

657 SAYILI DEVLET MEMURLARI KANUNU

MADDE 2. Bu Kanun, Devlet memurlarının hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.

MADDE 7. Devlet memurları, siyasi partiye üye olamazlar, herhangi bir siyasi parti, kişi veya zümrenin yararını veya zararını hedef tutan bir davranışta bulunamazlar. Görevlerini yerine getirirken dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din ve mezhep gibi ayırım yapamazlar; hiçbir şekilde siyasi ve ideolojik amaçlı beyanda ve eylemde bulunamazlar ve bu eylemlere katılamazlar.

Devlet memurları her durumda Devletin menfaatlerini korumak mecburiyetindedirler. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasına ve kanunlarına aykırı olan, memleketin bağımsızlığını ve bütünlüğünü bozan Türkiye Cumhuriyetinin güvenliğini tehlikeye düşüren herhangi bir faaliyette bulunamazlar. Aynı nitelikte faaliyet gösteren herhangi bir harekete, gruplaşmaya, teşekküle veya derneğe katılamazlar, bunlara yardım edemezler.

3.FAALİYET ALANLARI ÜRÜN HİZMETLERİ

FAALİYET ALANI: EĞİTİM	FAALİYET ALANI: YÖNETİM İŞLERİ
Hizmet-1 Rehberlik Hizmetleri <ul style="list-style-type: none">VeliÖğrenciÖğretmenOkul çevre ilişkileriStaj çalışmalarıÖğrenci sağlığı ve güvenliğiÖğrenci davranışlarının değerlendirilmesi	Hizmet-1 Öğrenci işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Kayıt- Nakil işleriDevam-devamsızlıkSınıf geçme vbDiplomaÖğrenim belgesi düzenleme işleri
Hizmet-2 Sosyal-Kültürel Etkinlikler <ul style="list-style-type: none">Halk oyunlarıKoroSatrançKulüp çalışmalarıResim Çalışmaları	Hizmet-2 Personel işleri hizmeti <ul style="list-style-type: none">Kadro-Derece terfiHizmet içi eğitimÖzlük hakları
Hizmet-3 Spor Etkinlikleri <ul style="list-style-type: none">Futbol *Voleybol *Atletizm *Futsal	
FAALİYET ALANI: ÖĞRETİM	FAALİYET ALANI: ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
Hizmet-1 Müfredatın işlenmesi <ul style="list-style-type: none">Eğitim-öğretim faaliyetleri	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci başarısının değerlendirilmesiÖğrenci davranışlarının değerlendirilmesiTEOG *PYBS

Hizmet-2 Kurslar <ul style="list-style-type: none">• Yetiştirme• Hazırlama	
Hizmet-3 Proje Çalışmaları <ul style="list-style-type: none">• Tübitak Projeleri• Malatya okuyor-yazıyor projesi• Öğretmenimle el ele projesi• Değerler eğitimi Projesi• Çocuksu Projesi• Bağımlılıkla Mücadele Projesi	

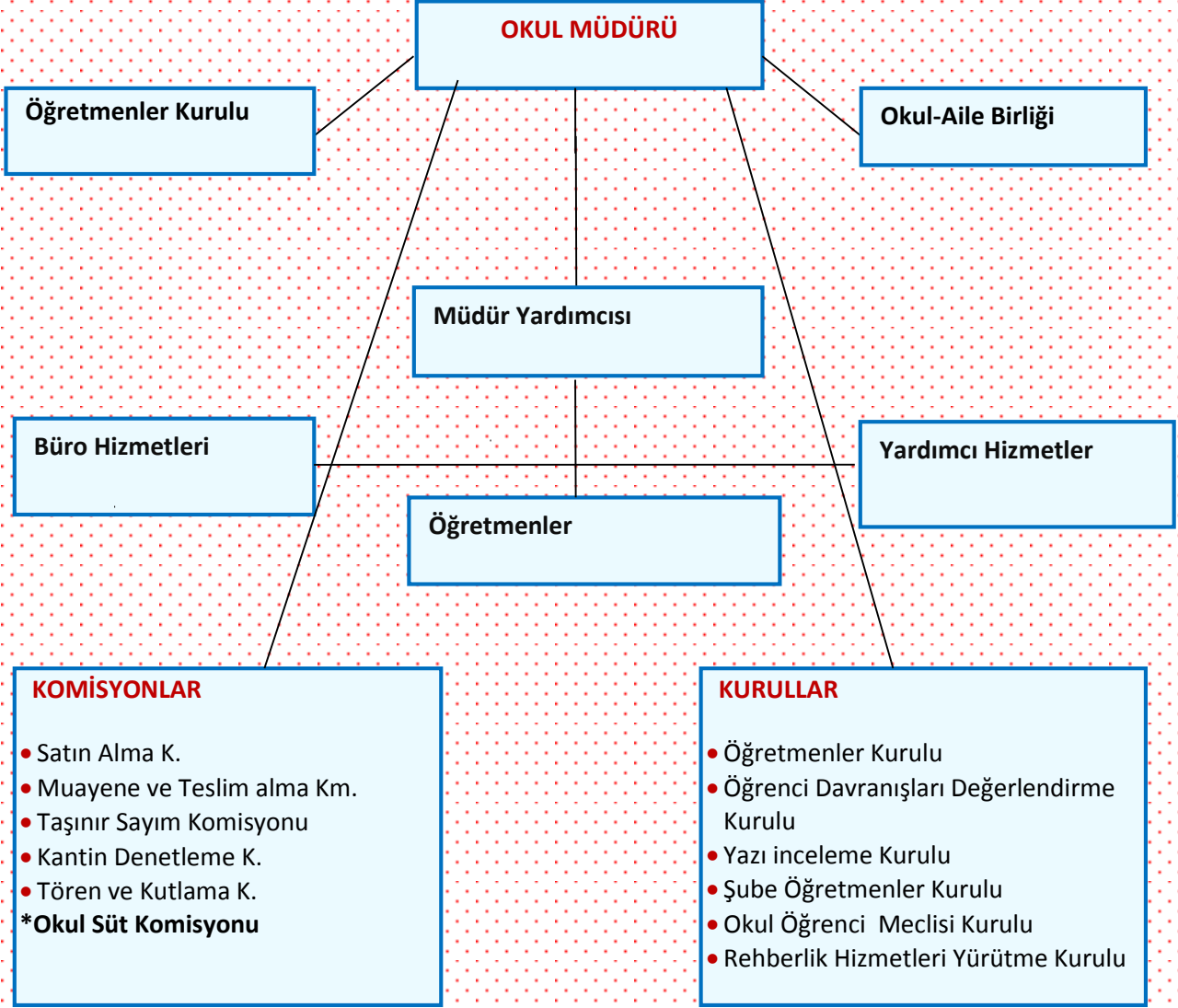
B. PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun faaliyet ve hizmetleriyle ilgisi olan, paydaşlar iç paydaş,dış paydaş, yararlanıcı, tedarikçi, temel ortak ve stratejik ortak olarak sınıflandırılmıştır. Sınıflandırılan paydaşlar etki-önem matrisine göre değerlendirilerek önceliklendirilmiştir. Önceliklendirme sonrasında paydaş görüşleri alınırken görüşmeler, toplantılar, çalıştaylar, atölye uygulamaları, anket çalışmaları araştırma yöntemi olarak kullanılmıştır. Paydaş görüşleri değerlendirilerek SWOT, sorun alanları ve geleceğe yönelim bölümlerinde yer verilmiştir. Paydaş listemiz ve ilgili veriler durum analiz listemizde bulunmaktadır.



5.KURUM İÇİ ANALİZ

5.1.ORGANİZASYON YAPISI



OKULDA/KURUMDA OLUŞTURULAN BİRİMLER

Görevle ilgili bölüm, birim, kurul/komisyon adı	Görevle ilgili işbirliği (paydaşlar)	Hedef kitle
Okul Aile Birliği	Okul Müdürü, Veliler	Veliler, Öğrenciler
Öğretmenler kurulu	Okul Müdürü	Öğretmenler Öğrenciler
Öğrenci davranışlarını değerlendirme kurulu	Okul Müdürü	Öğrenciler
Satın alma komisyonu	Okul Müdürü	Taşınırlar
Öğrenci kulüpleri	Zümre Başkanları, Öğretmenler	Öğrenciler
Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Öğrenciler
Okul süt komisyonu	Okul Müdürü, Okul Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Öğrenciler

2. İNSAN KAYNAKLARI**2.1 Yönetici Bilgileri Tabloları****a) 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:**

	Görevi	Erkek	Kadın	Toplam
1	Müdür	1		1
2	Müdür Yardımcısı	2		2

*TABLO 7: Müdürliğümüz Yönetici Durumu***b) Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu:**

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Yüksek Lisans	1	33
Lisans	2	67

TABLO 8: Müdürliğümüz Yönetici Eğitim Durumu

2.2.Öğretmenlere İlişkin Bilgiler**a) 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Öğretmen Sayısı:**

	Branşı	Erkek	Kadın	Toplam
1	Türkçe	1	1	2
2	Matematik	0	2	2
3	Fen ve Teknoloji	0	2	2
4	İngilizce	0	0	0
5	Müzik	0	0	0
6	Beden Eğitimi	1	0	1
7	Görsel Sanatlar	0	1	1
8	Din Kült. Ve Ahl. Bil.	1	0	1
9	Tekn. Ve Tas.	0	0	0
10	Bilgisayar Öğretmeni	0	0	0
11	Sosyal Bilgiler	1	0	1
12	Rehber Öğretmen	1	0	1
13	Sınıf Öğretmeni	3	4	7
TOPLAM		8	10	18

b) Öğretmenlerin Eğitim Durumu:

Eğitim Düzeyi	2014 Yılı İtibari İle	
	Kişi Sayısı	%
Lisans	18	95
Yüksek Lisans	0	

c) Öğretmenlerin Hizmetiçi Katılımı:

	2011	2012	2013	2014	2015	
TOPLAM	3	11	4	1	0	

c)Çalışanların Görev Dağılımı

S.NO	UNVAN	GÖREVLERİ
1	Okul Müdürü	1. Ders okutmak. 2. Kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, program ve emirlere uygun olarak görevlerini yürütür. 3. Okulu düzeni ve organizasyonu sağlar. 4. Denetleme çalışmalarını gerçekleştirir. 5. Okulun amaçlarına uygun olarak yönetilmesinden, değerlendirilmesinden ve geliştirmesinden sorumludur. 6. Okul müdürü, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
2	Müdür Yardımcısı	1. Ders okutmak 2. Okulun her türlü eğitim-öğretim, yönetim, öğrenci, personel, tahakkuk, ayniyat, yazışma, sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, güvenlik, beslenme, bakım, nöbet, koruma, temizlik, düzen, halkla ilişkiler gibi işleriyle ilgili olarak okul müdürü tarafından verilen görevleri yapar 3. Müdür yardımcıları, görev tanımında belirtilen diğer görevleri de yapar.
3	Öğretmenler	1. İlköğretim okullarında dersler sınıf veya branş öğretmenleri tarafından okutulur. 2. Öğretmenler, kendilerine verilen sınıfın veya şubenin derslerini, programda belirtilen esaslara göre plânlamak, okutmak, bunlarla ilgili uygulama ve deneyleri yapmak, ders dışında okulun eğitim-öğretim ve yönetim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda kanun, yönetmelik ve emirlerde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdürler. 3. Sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. 4. İlköğretim okullarının 4 üncü ve 5 inci sınıflarında özel bilgi, beceri ve yetenek isteyen; beden eğitimi, müzik, görsel sanatlar, din kültürü ve ahlâk bilgisi, yabancı dil ve bilgisayar dersleri branş öğretmenlerince okutulur. 5. Derslerini branş öğretmeni okutan sınıf öğretmeni, bu ders saatlerinde yönetimce verilen eğitim-öğretim görevlerini yapar. 6. Okulun bina ve tesisleri ile öğrenci mevcudu, yatılı-gündüzlü, normal veya ikili öğretim gibi durumları göz önünde bulundurularak okul müdürlüğüne düzenlenen nöbet çizelgesine göre öğretmenlerin, normal öğretim yapan okullarda gün süresince, ikili öğretim yapan okullarda ise kendi devresinde nöbet tutmaları sağlanır. 7. Yönetici ve öğretmenler; Resmî Gazete, Tebliğler Dergisi, genelge ve duyurulardan elektronik ortamda yayımlananları Bakanlığın web sayfasından takip eder. 8. Elektronik ortamda yayımlanmayanları ise okur, ilgili yeri imzalar ve uygularlar. 9. Öğretmenler dersleri ile ilgili araç-gereç, laboratuvar ve ışıklardeki eşyayı, okul kütüphanesindeki kitapları korur ve iyi kullanılmasını sağlarlar.
4	Yardımcı Hizmetler Personeli	1. Yardımcı hizmetler sınıfı personeli, okul yönetimince yapılacak plânlama ve iş bölümüne göre her türlü yazı ve dosyayı dağıtmak ve toplamak, 2. Başvuru sahiplerini karşılamak ve yol göstermek, 3. Hizmet yerlerini temizlemek, 4. Aydınlatmak ve ısıtma yerlerinde çalışmak, 5. Nöbet tutmak, 6. Okula getirilen ve çıkarılan her türlü araç-gereç ve malzeme ile eşyayı taşıma ve yerleştirme işlerini yapmakla yükümlüdürler. 7. Bu görevlerini yaparken okul yöneticilerine ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludurlar.
5	Kaloriferci	8. Kaloriferci, kalorifer dairesi ve tesisleri ile ilgili hizmetleri yapar. 9. Kaloriferin kullanılmadığı zamanlarda okul yönetimince verilecek işleri yapar. 10.Kaloriferci, okul müdürüne, müdür yardımcısına ve nöbetçi öğretmene karşı sorumludur. 11.Müdürün vereceği hizmete yönelik diğer görevleri de yapar
6	Gece Bekçisi	Gece bekçisi veya nöbetle gece bekçiliği yapan hizmetli, Nöbeti süresince okul bina ve eklentilerinin güvenliğini sağlamak.

7.Okul Rehberlik Hizmetleri

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri									
Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı Vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	100	12	85	3	8	5

3.TEKNOLOJİK DÜZEY

a.Okulun Teknolojik Altyapısı

. Okulumuzda FATİH Projesi kapsamında Akıllı Tahta kurulumu tamamlanmış olup eğitim-öğretim faaliyetlerimizde kullanılmaktadır. Okulumuzda internet altyapısı bulunmakta olup, bilişim teknolojileri sınıfı bulunmamaktadır MEBBİS modülü üzerinden personel ve okul veri işlemleri yürütülmektedir. Öğretmenlerimizin sınav görevleri ile ilgili işler ise İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü sitesindeki e-sınav modülünden yapılmaktadır. Öğrencilerimizin devam takip, sınıf geçme vb. işlemleri e-okul sistemi üzerinden, okul-aile birliği işlemleri TEFBİS sistemi üzerinden yürütülmektedir. Bu ve benzeri idari işler için okulumuzun idari bölümlerinde yeterli bilgisayar ve teknik donanım bulunmaktadır.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

4.MALİ KAYNAKLAR

a.Okul Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2012	2013	2014	2015
Genel Bütçe			0	
Okul aile Birliği	2000	3200	5430	
Özel İdare	0	0	0	
Kira Gelirleri	0	0	0	
Döner Sermaye	0	0	0	
Vakıf ve Dernekler	0	0	0	
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	
TOPLAM	2000	3200	5430	

İSTATİSTİKİ VERİLER

1.Öğrencilere İlişkin Bilgiler

Karşılaştırmalı Öğretmen/Öğrenci Durumu

ÖĞRETMEN	ÖĞRENCİ		OKUL	İL	TÜRKİYE
Toplam öğretmen sayısı	Öğrenci sayısı		Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı
	Kız	Erkek			
Ortaokul-10	73	67	16		
İlkokul -9	84	87	19		

Öğrenci Sayısına İlişkin Bilgiler

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Kız	Erkek
Öğrenci Sayısı						
İlkokul	73	74	82	75	84	87
Ortaokul	60	58	63	61	73	67
Toplam Öğrenci Sayısı	İlkokul :147 Ortaokul:126		İlkokul :157 Ortaokul:124		İlkokul :171 Ortaokul:140	

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

Yıllara Göre Ortalama Sınıf Mevcutları			Yıllara Göre Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		
2012	2013	2014	2012	2013	2014
<i>İlkokul:25,5</i>	<i>İlkokul:24</i>	<i>İlkokul:23</i>	<i>İlkokul:21</i>	<i>İlkokul:23</i>	<i>İlkokul:20</i>
<i>Ortaokul:17</i>	<i>Ortaokul:19</i>	<i>Ortaokul:18</i>	<i>Ortaokul:16</i>	<i>Ortaokul:17</i>	<i>Ortaokul:16</i>

YILLARA GÖRE SINIF ÖĞRENCİ MEVCUTLARI

Sınıflar	2012-2013 Yılı	2013-2014 Yılı	2014-2015 Yılı	toplam
1.Sınıf	34	31	32	97
2.Sınıf	38	35	53	126
3.Sınıf	34	32	36	102
4.Sınıf	41	39	40	120
5.Sınıf	33	31	40	104
6.Sınıf	29	35	39	103
7.Sınıf	28	30	36	94
8.Sınıf	28	28	27	83
Toplam				İlkokul:445
Toplam				Ortaokul:384

5.KURUM DIŞI ÇEVRE ANALİZİ

POLİTİK ETKENLER

1. Hükümetin eğitim politikasının sık değişmesi, bunun eğitim sistemine yansımaları.
2. Sosyo- kültürel farklılıklardan dolayı velilerin okula bakış açısı.
3. Sınav sisteminin sürekli değişmesi.
4. Öğretmen eğitimi konusunda üniversiteler arasındaki farklılıklar.
5. Ailelerin örf, adet, gelenek ve göreneklerinin farklı olması.
6. Politik etkenlerin halkın çıkarlarına göre şekillenmesi.

EKONOMİK ETKENLER

1. MEB 'nın ilköğretim kurumlarına ödenek göndermemesi.
2. Eğitim bölgemizde yaşanan genel ekonomik sıkıntı.
3. Ekonomik nedenlerden dolayı çocukların okuldan sonra çalıştırılması.
4. Maddi imkan yetersizliğinden derslerle ilgili kaynak kitapları alamamaları.
5. Öğretmen maaşlarının yetersizliği.
6. Ailenin kalabalık olması.
7. Okula Velilerin maddi yönden destek vermemesi.

SOSYAL ETKENLER

1. Aile içi iletişimin olumsuz olmasından dolayı, küfür ve argo konuşmalar.
2. TV ve İnternetteki zararlı programlar.
3. Nüfus yoğunluğunu fazla olması.
4. Sosyo-kültürel etkinliklerin az olması.
5. Farklı kültürlerin bir arada olması.
6. Halk eğitim merkezlerinin çalışmaları.
7. İlimizde sosyal tesislerin çok az olması.
8. Nüfus yoğunluğu.
9. MEB'in ders dışı etkinliklere önem vermemesi.
10. Medyanın olumsuz etkisi.
11. Öğrencinin okul ile aile arasında fikir bocalaması yaşamaması.
13. Öğrencilerin eğitilmekten çok meslek sahibi olma çabası ve olumsuzlukları.

TEKNOLOJİK ETKENLER

1. Hızla gelişen teknoloji ve teknolojik araçlara ayak uydurmaya çalışmamız.
2. Bir çok konuda Avrupa'nın etkisinde kalmamız, yabancılaşıyor olmamız.
3. Sınıfların teknolojik açıdan yetersiz olması.
4. Öğrencilerin televizyon ve bilgisayar karşısında çok vakit geçirmeleri
5. Öğrencilerin televizyonda yaşlarını aşan programları izlemeleri
6. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri konusunda yetersizliği.
7. Teknolojik araçların pahalı olması.
8. Öğrencilerin teknolojiye karşı ilgili olmaları.
9. Teknolojinin gelişmesiyle bilgiye hızlı erişimin artması.
10. Teknolojinin iletişim ve ulaşım getirdiği kolaylıklar.
11. Teknolojiyi verimli kullanmada sıkıntılarımızın olması.
12. Öğrencilerin evlerinde yeterli teknolojik araçların olmaması.
13. Öğrencilere ait, kendi ihtiyaçlarına göre çalışma ortamlarının olmaması.

Bu bölümde okulumuzun Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik yönden çevre analizi yapılarak önemli ve etkileyici faktörler belirlenmiştir.

6. ÜST POLİTİKA BELGELERİ

- ✓ Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı
- ✓ Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

7.) GZFT (SWOT ANALİZİ)

2015- 2019 Stratejik Planlama aşamalarından durum analizi çalışması kapsamında GZFT analizi yapılmıştır. Paydaşlarımızın kurumumuzla ilgili görüşlerini almak için çeşitli yöntem ve teknikler kullanılmıştır. İç paydaşlarımıza yönelik İl MEM web sayfasında yayımlanan e-anket kullanılmış, ankete öğretmen ve diğer personelden oluşan 24 kişi katılmıştır. Ankete katılan bazı kurumlar bireysel, bazı kurumlar ise komisyon yöntemiyle anketimizi yanıtlamışlardır.

Kurum içi istatistikî veriler e-okul ve MEBBİS sisteminden alınmıştır. Okul Stratejik Planlama Üst Kurulu ile iki toplantı yapılmış, bu toplantılarda kurumun faaliyetleri ve planlamaya yansımaları değerlendirilmiştir. Üst kurul üyelerinin konular hakkında açıkladıkları bilgi ve geleceğe yönelik önerileri alınmıştır.

Üst politika belgelerinde eğitime dair yer alan bölüm ve paragraflar incelenmiş, kurumumuzu birebir ilgilendiren durumlar ve gösterilen hedefler alınmıştır.

Birinci plan döneminde yapılan GZFT analizi incelenmiş, bu dönemde belirlenen stratejik amaçların gerçekleşme durumları ile hedeflere ulaşma durumu incelenmiştir. Yukarıda belirtilen veriler doğrultusunda kurumumuzun güçlü ve zayıf yönleriyle fırsat ve tehditlerinden oluşan GZFT analizi yapılmıştır. Buna göre;



GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Yeniliklere açık, genç, dinamik ve birbiriyle iletişimi iyi olan bir öğretmen kadrosu</p> <p>2-Personelin sosyal ilişkisinin iyi olması Bilişim teknolojilerine ulaşımın kolay olması</p> <p>3-Okulun şehir merkezine yakın olması</p> <p>4-Okulun ısınma, aydınlanma, su gibi sorunlarının olmaması</p> <p>5-Dersliklerin yeterli olması</p> <p>6-Okulun tüm paydaşlarıyla iletişimi iyi, mesleki birikimi fazla ,eşitliğe ve insan haklarına duyarlı idarecilerin olması.</p> <p>7-Sınıf mevcutlarının kalabalık olmaması</p> <p>8-Öğrencilerin sosyal ve kültürel alanlarda yetenekli olması</p> <p>9-Destekleme ve yetiştirme kurslarına öğrenci erişimin yüksek olması</p>	<p>1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması</p> <p>2. Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının yeterli olması</p> <p>3. Okulumuzun teknolojik altyapısının yeterli olması</p> <p>4. Eğitime katkı sağlayan (Değerler Eğitimi Projesi, Malatya Okuyor, Okuyan Malatya Yazıyor, Öğretmenimle El Ele) Projelerin uygulanıyor olması</p> <p>5. Okulumuzda Eğitimin kalitesini ve öğrencilerin sınav başarısını artırmak için yapılan yetiştirme ve destekleme kursları</p> <p>6. Sınav başarısını artırmak için yapılan rehberlik çalışmaları</p> <p>7. Okulumuzda şiddet olaylarının görülmemesi</p> <p>8. Okulumuzda sosyal,kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yüksek olması</p>	<p>1. Okulumuzda Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması</p> <p>2. Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması</p> <p>3. Eğitim politikamızın belirlenmesinde öğretmen ve öğrencilerin görüş ve önerilerinin dikkate alınması</p> <p>4. Okulumuzun altyapısı yeterli ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı</p> <p>5. Yeniliğe ve gelişime açık öğretmen ve öğrencilerimizin bulunması</p> <p>6. Yöneticilerimizin ve öğretmenlerin Yüksek Lisans ve Doktora çalışmalarını önemsemeleri</p> <p>7. Okulumuzda yapılan bakım ve onarım ile fiziki şartların iyileştiriliyor olması</p> <p>8. Okul kültürünün ve kimliğinin yerleşmiş olması.</p> <p>9. Öğrencilerimizin okula ulaşım sorununun olmaması</p> <p>10. Çalışanların işbirliğine ve ekip çalışmasına yatkın oluşu.</p>



ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

ZAYIF YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1-Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun eğitime dayalı bir gelecek hedeflemeyen ailelerin çocukları olmaları</p> <p>2-Okul veli işbirliği ve iletişiminin yeterince gelişmemiş olması</p> <p>3-Okul aile birliğinin etkin olmaması</p> <p>4-Okulun ekonomik anlamda yetersiz olması</p> <p>5-Okulda memurun olmaması</p> <p>6-Öğrencilerin boş vakitlerini nasıl değerlendireceğini bilmemesi</p> <p>7-Yetenek derslerinin yeterince önemsenmemesi</p>	<p>1. Okulumuzun akademik başarısının(TEOG,PYBS) istenilen düzeyde olmaması</p> <p>2. Okulumuzda ücretli öğretmen uygulamasının olması.</p> <p>3. Yönetici ve öğretmenlerin eğitimdeki gelişmeleri yeterli düzeyde takip etmemeleri</p> <p>4. Okulumuzun hijyen açısından temizlik malzemeleri ihtiyaçlarının yeterli düzeyde temin edilememesi</p> <p>5. Yönetici, öğretmen ve çalışanlara yönelik ödüllendirme süreçlerinin etkin işletilememesi</p> <p>6. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği</p> <p>7. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması</p> <p>8. Zararlı alışkanlıklarla mücadelede eğitimlerin yetersiz oluşu</p> <p>9. Öğretmenlerin mezuniyetleri ile atama branşlarının farklı olması</p>	<p>1. Nitelikli Hizmet İçi Eğitim faaliyetlerinin yetersizliği</p> <p>2. Okulumuzun bütçesinin yetersizliği</p> <p>3. Hizmet içi eğitimlerine katılımın istenen düzeyde olmaması</p> <p>4. Kapalı spor salonumuzun olmayışı</p> <p>5. Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin yetersiz olması</p> <p>6. Okul çevresinde öğrencilerin yararlanabileceği sosyal ve spor tesislerinin olmayışı</p> <p>7. Sivil toplum kuruluşlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklememesi</p>



ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

FIRSATLAR		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Aile eğitimi seminerlerinin düzenlenmesi2. Öğretmen kadrosunun yeterli olması3. İlimizin TUBİTAK ve ERASMUS + projelerinden faydalanan iller arasında yer alması4. Öğrencilerin maddi açıdan devlet tarafından desteklenmesi5. Merkeze yakınlık	<ol style="list-style-type: none">1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı2. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması3. Gelişen teknolojilerin okulumuzda kullanılabilirliğinin artması4. Okulumuzda teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli(FATİH, EBA vb.) projelerin yürütülmesi5. Okulumuza ulaşım açısından herhangi bir sorununun bulunmaması.	<ol style="list-style-type: none">1. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması2. Okulumuzun bulunduğu bölgenin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre ilçelere göre daha iyi olması3. Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması4. Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi5. Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması6. Okulumuzun gelişmekte olan bir çevrede olması

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1-Eğitimcinin toplumdaki değerinin sarsılması2-Velilerin bilinçsiz ve ilgisiz olması3-Öğrencilerin çocuk yaşta çalıştırılması4-Ailelerin çok kalabalık olması5-Maddi imkânsızlıklar.6-Öğrencilerin şiddete meyilli olması7-Merkezi sınav sistemi nedeniyle sosyal etkinliklere öğrenci katılımının azalması.	<ol style="list-style-type: none">1-Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması2-Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı ve medyanın olumsuz etkileri3-İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü4-Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması5-Zararlı alışkanlıkların yaygınlaşma eğiliminde olması6-Eğitime sınav odaklı yaklaşım ve sınav kaygısı	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik bütçenin yetersizliği2. Okulumuz kırsaldan kent merkezine doğru yaşanan iç göçten dolayı ve il dışından gelen göçten dolayı öğrenci yoğunluğunun fazla olduğu bir bölgede bulunmaktadır. Bu da okulumuzda ikili eğitim yapmayı zorunlu kılmıştır.3. Yönetici, öğretmen ve diğer eğitim çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik merkezi hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersiz olması4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

A) MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

MİSYONUMUZ

Sürekli değişen ve gelişen bir öğrenme çevresi içinde öğrencilerin ve öğretmenlerin tek tek kendi potansiyellerine ulaşmalarını sağlayarak, toplumsal birikim ve değerlerimiz ile dünyadaki gelişmeleri göz önüne alıp, ülkemizin bekası ve milletimizin mutluluğu için evrensel ilkeleri gözeten, yüksek karakterli, değerlerine bağlı ve nitelikli insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Eğitimsel etkileri, kurumsal kimliği, sunduğu kaliteli ve etkili hizmetleriyle birleştiren; kendini gerçekleştirmiş, geleceğe güvenle bakan, değerlerine bağlı, mutlu bireyler yetiştirmek.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

Şeffaf Çalışırız:

Yapılan çalışmaların tüm paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirilir. Her düzeyde yetkilinin kara ve eylemlerinde hesap verme yükümlülüğü vardır.

Adil Çalışırız:

Kurum Yönetimi çalışanları arasında ayırım yapmaz, liyakate önem verir emek ve çalışmalara saygı gösterir.

İş Birliği ve dayanışma içerisindeyiz:

Kurum çalışanları ve Paydaşları arasında işbirliği, dayanışma ve paylaşma anlayışı hâkimdir.

Yenilikçi ve yaratıcıyız:

Çalışanlar ve paydaşlar yenilikçi, yaratıcı düşünce, görüş, öneri ve eleştirilerini serbestçe dile getirebilir ve risk alabilir.

Katılımcı Anlayıştayız:

Çalışanlar ve paydaşlar bireysel özellik ve ideallerini koruyarak her kademede eğitim çalışmalarına katılır.

Mükemmelliği Arıyoruz:

Çalışanlar okulumuzun amacını gerçekleştirmek adına imkânsız mümkün, mümkünü kolay, kolayı da zarif ve zevkli yapmanın yollarını ara.

Çevreciyiz:

Kurum Çalışanlarımız ve paydaşlarımızla çevreye duyarlı, doğal yaşamı koruyan ve geliştiren anlayış içerisindeyiz.

Geleceğe İnanmak:

Çalışanlarımız geleceğe ümitle bakar.

Toplum Yararı:

Tüm çalışmalarımızda toplum yararı önceliğimizdir.

Yasal Sorumluluklarımız:

Yasal sorumluluklar engel değil destek olarak kullanılır.

Sanata Değer Veriyoruz:

Sanata, sanatçıya ve sanat eserlerine saygılı ve duyarlıyızdır

TEMALARIMIZ

1-Eğitim ve Öğretime Erişim

2-Eğitim ve Öğretimde Kalite

3-Kurumsal Kapasite



Tablo 19. Stratejik Plan Genel Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.	1. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	2. Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.	1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak. 2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak. 3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
KURUMSAL KAPASİTE	3. Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	1. Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek. 2. Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak. 3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

1.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1. Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Tablo 20. Performans Göstergeleri 1.1.

No	Performans Göstergeleri	İl Ortalaması	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2013	2014	2015	2019
1	Ortaokul devamsızlık oranı (%)		0	0	0	0
2	Burs alan öğrenci oranı(%)	15	8	15	19	27
3	Kız Çocuklarının Okullaşma Oranı %				100	100
4	0-18 Yaş Aile Eğitim Programı(AEP) kapsamında verilen seminer sayısı		3	3	4	6
5	0-18 yaş Aile Eğitim Programı seminerlerine katılımcı sayısı		35	45	60	70

No	Performans Göstergeleri	Okulumuzda	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Destekleme ve yetiştirme kapsamında açılan kurs sayısı	7			7	8
2	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	107			107	135

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Okulumuzda 2014 yılı itibariyle destekleme ve yetiştirme kursu açılmamıştır.2019 Yılına kadar her yıl bünyemizde bulunan bütün sınıf kademelerinde kurs açmayı hedefliyoruz.

Tablo 21. Stratejiler 1.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU EKİP
1	Kız çocuklarının okutulması konusunda eğitim bölgemizdeki ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ OKUL MÜDÜRLÜĞÜ
2	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir.	REHBERLİK SERVİSİ
3	Ortaokul. 8. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir.	REHBERLİK SERVİSİ
4	İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklerle desteklenecektir.	REHBERLİK SERVİSİ

5	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
7	Okulumuzda devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ) OKUL MÜDÜRLÜĞÜ
8	Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir.	REHBERLİK SERVİSİ REHBERLİK SERVİSİ
9	Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
10	Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanmaları için ailelere ilgili programları tanıtıcı bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ

2.TEMA

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

STRATEJİK AMAÇ 2 Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini arttırmak.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

Tablo 22. Performans Göstergeleri 2.1.

No	Performans Göstergesi	İl Ortalaması	Okulumuz Bünyesinde				Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019	
1	Okulumuzun merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması				294,853	325	
2	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının net ortalaması	Türkçe			72,5	80	
		Matematik			56,58	60	
		Fen ve Teknoloji			63,52	67	
		T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük			63,63	68	
		Yabancı dil			57,06	60	
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi			81,62	83	
3	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	5. Sınıf			71	75	
		6. Sınıf			75	80	
		7. Sınıf			77	81	
		8. Sınıf			81	85	
		9. Sınıf					
		10. Sınıf					
		11. Sınıf					
		12. Sınıf					
4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	İlkokul			30	45	
		Ortaokul			15	20	
		Ortaöğretim					
5	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	İlkokul			%20	%25	
		Ortaokul			%18	%25	
		Ortaöğretim				75	
6	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlköğretim kurumları			3,41	5	
		Ortaöğretim			6,60	12	

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

7	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul				0	0
		Ortaöğretim				0	0
8	İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı					12	18
9	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı					0	0

No	Performans Göstergesi	Okulumuz	Önceki Yıllar			Hedef	
			2014	2012	2013	2014	2019
1	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı					0	
2	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	0				0	
3	Okul rehberlik servisinde düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı	Öğrenci	0				100
		Yönetici, öğretmen	0				21
		Veli	0				45
4	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0				0	
5	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	Ortaokul	0				0
		İlkokulu	0				0
6	Ders dışı egzersiz çalışmaları yapan öğretmen sayısı	1				5	
	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	20				100	
7	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	1.sınıf	5				10
		2.sınıf	7				14
		3.sınıf	9				15
		4.sınıf	11				15
		5.sınıf	11				15
		6.sınıf	12				15
		7.sınıf	13				15
		8.sınıf	15				20
8		Bilimsel					

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Sosyal	45				75
		Kültürel	7				10
		Sportif	35				60
9	Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı	İlkokul					
		Ortaokul	5				20
10	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		250				340

HEDEFİN MEVCUT DURUMU

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Okulumuz sportif etkinliklerde oldukça başarılı olmaktadır. Hedefimiz bu başarıyı artırarak devam etmektir.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Okul Rehberlik Hizmetleri tarafından kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılacaktır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 23. Stratejiler 2.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Merkezi sınav sonuçları (TEOG) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında öğretmenlerle paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu Ve Zümre Öğretmenler Kurulu
2	Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu Ve Şube Öğretmenler Kurulu
3	Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu
4	Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu
5	Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu
6	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabilecektir.	Sosyal Etkinlikler Kurulu

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

7	Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır.	Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu
8	Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Kantin denetleme komisyonu
9	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu
10	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu
11	Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Tablo 24. Performans Göstergeleri 2.2.

No	Performans Göstergesi	Okulumuz da açılan kurslardan yaralanan öğrenci sayısı	Önceki Yıllar			Hedefler
			2012	2013	2014	2019
1	Destekleme ve yetiştirme kurslarından yararlanan öğrenci sayısı	107			107	168

2014 yılı itibarı ile Okulumuz bünyesinde Destekleme ve Yetiştirme Kursları açılmıştır. 2019 Yılına kadar her sene düzenli olarak kurs açmayı, öğrencilerimizin tamamının bu kurslardan faydalanmasını hedeflemekteyiz.

Tablo 25. Stratejiler 2.2.

SIRA	TEDBİRLER	SORUMLU ŞUBE
1	Destekleyici ve yetiştirici kurslarda verilen eğitimlerin niteliği artırılarak, öğrencilere araç- gereç ve materyal desteği sağlanacaktır. Ayrıca bu kurslara devamın sağlanması için gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik hizmetleri yürütme komisyonu ve Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Kurulu

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Tablo 26. Performans Göstergeleri 2.3.

No	Performans Göstergesi	Okulumuz Bünyesinde	Önceki Yıllar	Hedef
----	-----------------------	---------------------	---------------	-------

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

		2014	2012	2013	2014	2019
1	Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı	1			1	5
2	Kabul edilen TUBİTAK proje sayısı	0			0	2

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Okulumuzda Stratejik plan toplantısına Okul Müdür Yrd. katılmıştır. Ancak gerekli koşullar sağlanmalı ve Stratejik Plan Hazırlama üst kurulunda bulunan öğretmenlerinde katılımı hedeflenmektedir. TUBİTAK proje yarışması eğitimine matematik ve fen bilgisi öğretmenlerimizden en az biri katılacaktır. TUBİTAK proje başvurularında şimdiye kadar kabul edilen projemiz bulunmamaktadır. 2019 yılı hedeflerinde en az 2 projemizin kabul görmesini hedeflemekteyiz.

Tablo 27. Stratejiler 2.3.

SIRA NO	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okulumuzda stratejik planlama konusunda ilgili öğretmenlere eğitim verilecektir.	Stratejik plan hazırlama üst kurulu
2	TÜBİTAK Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılabacaktır.	Okul İdaresi

3.TEMA

KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.*

Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Tablo 28. Performans Göstergeleri 3.1.

No	Performans Göstergesi	Okulumuz bünyesinde	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel oranı (%)	0.25				0.45
2	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	25				25
3	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0				2
4	Ödül alan personel sayısı	0				2
5	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	0,074				0
6	Norm kadro doluluk oranı	83,33				90
7	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	0				1
8	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	24			20
		Ortaokul	17			15

Okulumuzda 2014 yılı itibari ile yüksek lisansını tamamlamış 1 personel bulunmaktadır. Hedefimiz bu sayıyı 2019 yılına kadar kademeli olarak artırarak 2019 yılında yüksek lisansını tamamlamış personel sayısını oranını 0,45 ve üzerine çıkarmaktır. Okulumuz personelleri açılan hizmet içi eğitimler katılmakta olup katılan hizmet içi eğitim sayısının artarak devam etmesini hedeflemekteyiz. Okulumuz personellerinden 2014 yılında üstün başarı belgesi alan personel bulunmamaktadır hedefimiz 2019 yılına kadar bu sayının en az iki olmasıdır. 2014 yılı itibari ile okulumuzda 2 tane ücretli öğretmen çalışmaktadır amacımız bu sayıyı sıfırlamaktır. Norm kadro doluluk oranı 2019 yılına kadar %90 seviyesine çıkarmayı hedeflemekteyiz. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısını ilkokulda 20'ye; ortaokulda 15'e düşürmeyi hedeflemekteyiz.

Tablo 29. Stratejiler 3.1.

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
------	-------------	--------------

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
2	Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır.	OKUL İDARESİ
3	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ
4	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ
5	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına il/ilçe yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	REHBERLİK SERVİSİ
6	Üniversite ve STK'larla işbirliği yapılarak, akademik kariyer yapmak isteyen yönetici ve öğretmenlere gerekli destek verilecektir.	OKUL İDARESİ
7	Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek kurumların performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır.	OKUL MÜDÜRÜ

Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Tablo 30. Performans Göstergeleri 3.2.

No	Performans Göstergesi		Okulumuz bünyesinde	Önceki Yıllar			Hedef
			2014	2012	2013	2014	2019
1	Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	24			24	20
		Ortaokul	21			21	20
2	Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı		140			140	-----
3	Kütüphanede bulunan kitap sayısı		450			450	1000
4	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı		4			4	15
5	Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı		1			1	2

Okulumuz laboratuvarından bütün öğrencilerimiz yararlanmaktadır. Sivil savunma ve sabotajlara karşı eylem planı doğrultusunda okulumuzda tatbikatlar yapılmakta olup bu sayının her öğretim döneminde en az bir defa yapılması hedeflenmektedir.

Tablo 31. Tedbirler 3.2.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU ŞUBE
1	Okulumuz laboratuvarında eksik malzemenin tespiti ve temin edilmesi.	Fen ve tek. Öğretmenleri ile okul idaresi
2	Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okulumuzda sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır.	Sivil savunma kulübü rehber öğretmenleri

Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Tablo 32. Performans Göstergeleri 3.3.

No	Performans Göstergesi	Okulumuz Bünyesinde	Önceki Yıllar			Hedef
		2014	2012	2013	2014	2019
1	Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı	2	0	0	2	4
2	Alo 147'den gelen şikâyet-talep sayısı	0	0	0	0	0
3	BİMER'den gelen şikâyet-talep sayısı	0	0	0	0	0
4	4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu kapsamındaki şikâyet-talep sayısı	0	0	0	0	0
5	FATİH projesi kapsamında öğretmen ve öğrencilere dağıtılan tablet bilgisayar oranı	0	0	0	0	0
6	FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı	21	0	0	21	21+

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından müdürlüğümüz ve personelin azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), Okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için 755548@meb.k12.tr, 755671@meb.k12.tr e-mail sistemi kullanılmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim portalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile; Hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 33. Stratejiler 3.3.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

SIRA	STRATEJİLER	SORUMLU KURUL/KİŞİ
1	Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır.	Okul Formatör Öğretmeni
2	Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Formatör Öğretmeni
3	Okulumuzun çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır.	Sosyal Etkinlikler Kurulu başta olmak üzere bütün çalışanlar



4.

BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

BÜTÇE KAYNAKLARI	CARI YIL	PLAN DÖNEMİ				
	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Okul Aile Birliği	2000	6000	6300	6400	6500	6600
TOPLAM	2000	6000	6300	6400	6500	6600

AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU

Tablo 69. Tahmini Maliyet Tablosu

Stratejik Amaç	Stratejik Hedef	Plan Dönemi				
		2015	2016	2017	2018	2019
Stratejik Amaç 1	Stratejik Hedef 1.1	1000 TL	450TL	160TL	18TL	200TL
1.AMAÇ TOPLAM		1000 TL	450TL	160YL	180TL	200TL
Stratejik Amaç 2	Stratejik Hedef 2.1	850 TL	375TL	70TL	80TL	90TL
	Stratejik Hedef 2.2	850 TL	425TL	300TL	350TL	400TL
	Stratejik Hedef 2.3	850 TL	225TL	120TL	130TL	140TL
2.AMAÇ TOPLAM		2550 TL	1025TL	490TL	560TL	630TL
Stratejik Amaç 3	Stratejik Hedef 3.1	850 TL	0	0	0	0
	Stratejik Hedef 3.2	850 TL	250TL	140TL	160TL	180TL
	Stratejik Hedef 3.3	750TL	400TL	0	0	0
3 AMAÇ TOPLAM		2450TL	650TL	140TL	160TL	180TL
GENEL TOPLAM		6000TL	2125TL	790TL	900TL	1010TL



5.

BÖLÜM

**İZLEME VE
DEĞERLENDİRME**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- 1. Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,*
- 2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,*
- 3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,*
- 4. Gerekli tedbirlerin alınması, süreçleri oluşturmaktadır.*

Orduzu Elmasuyu İlkokulu-Ortaokulu 2015-2019 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Birimi (SGB) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Strateji Geliştirme Birimi(SGB) tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU- ORTAOKULU STRATEJİK PLAN 2015-2019

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması	Ocak- Temmuz
İkinci Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekipleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekipleri tarafından yılsonu gerçekleştirmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl



ORDUZU ELMASUYU İLKOKULU-ORTAOKULU

ORDUZU MAH.ELMASUYU CAD.NO:7
BATTALGAZİ/MALATYA

TEL:

(422)337 17 84

EMAIL:

755671@MEB.K12.TR
755548@MEB.K12.TR

